

DAL RAV AL PTOF ... e ritorno!



Istituto Comprensivo San G. Bosco - Massafra

L'AUTOANALISI DI ISTITUTO

**punto di forza di un'organizzazione
che mira all'efficacia e all'efficienza
del servizio che offre**



**AUTOANALISI DI ISTITUTO
A.S. 2021 - 2022**

FUNZIONE STRUMENTALE

CARMELA SIMEONE

L'AUTOANALISI all'IC «San Giovanni Bosco»

In linea con il sistema di Autoanalisi, che è parte della cultura dell'IC «San G. Bosco» da decenni, il CHECK del ciclo di Deming (PLAN-DO-CHECK-ACT) è stato compiuto attraverso la somministrazione di **QUESTIONARI (attraverso moduli google) dal 16 al 22 giugno 2022, che hanno rilevato **LA SODDISFAZIONE, I BISOGNI** e **LE PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO** nelle seguenti**



COMPONENTI D'INDAGINE:

GENITORI - DOCENTI - PERSONALE ATA



L'AUTOANALISI

... a partire dai **QUESTIONARI**

GENITORI

**N.520 QUESTIONARI COMPILATI /
N.1105 ISCRITTI
47%**



DOCENTI

**N.75 QUESTIONARI COMPILATI/
N.126 TOTALI
59,5%**



PERSONALE ATA

**N.20 QUESTIONARI COMPILATI
N.27 TOTALI
74%**



GENITORI **SODDISFAZIONE**

CAMPI D'INDAGINE	RISULTATO %
CLIMA E AMBIENTE SCOLASTICO	96,7
FUNZIONALITÀ DEGLI SPAZI	79,6
QUALITÀ DI LABORATORI E ATTREZZATURE	85,2
PUNTO DI RIFERIMENTO E OCCASIONE DI INCONTRO E CRESCITA PER IL TERRITORIO	96,8
RISPOSTA ALLE ESIGENZE DI CRESCITA DEGLI ALUNNI	95,8
EFFICACIA DELLE RISPOSTE ALL'EMERGENZA E ALLE ESIGENZE	94,8
ORGANIZZAZIONE E DIDATTICA	94,8
SERVIZIO E RUOLO DEL DS	95,6
SERVIZIO E RUOLO DEI DOCENTI	96,2
SERVIZIO E RUOLO DEI COLLABORATORI SCOLASTICI	94,6
SERVIZIO E RUOLO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO	94
COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	91,6
FORMAZIONE COMPLESSIVA DEL/LA PROPRIO/A FIGLIO/A	95,9



* La soddisfazione è considerata sulla somma delle risposte MOLTO (tra il 48 e il 66%) + ABBASTANZA

GENITORI



BISOGNI NON SODDISFATTI E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

180 su 520 questionari compilati

SCUOLA DELL'INFANZIA

Fratelli GRIMM	ANDERSEN (Villaggio dei bambini)
<p>Aule più grandi 2/ Spazi per attività motorie 2/ Miglioramento della struttura Tempo pieno Uscite extrascolastiche Più tempo all'aperto / Angolo ricreativo Più ore insegnamento inglese e informatica Maggior utilizzo dei laboratori Servizio scuolabus «Raffrescamento» aule nel periodo estivo Mascherine «buone» Le famiglie non devono comprare le risme di carta Docente di educazione fisica Struttura carente di tutto (es. angolo lettura, libreria...) RISTRUTTURAZIONE PLESSO RODARI Meno compiti a casa TUTTO (Tutti i bisogni non soddisfatti??)</p>	<p>Insegnanti di inglese specializzati / Competenze nella lingua inglese Le comunicazioni arrivano in ritardo Uso di laboratori e PC /Spazi per laboratori ricreativi SPORTELLO PSICOLOGICO (per gestire post covid, non solo INFANZIA) Più ascolto e gentilezza verso i genitori Ambienti ben strutturati e materiali per svolgere le attività Attività all'aperto IL PLESSO RODARI VA PIU' VALUTATO PER LE FESTIVITA' «NON LASCIARE INDIETRO IBAMBINI PER FINIRE I PROGRAMMI» RECUPERO COMPETENZE (??)</p>

GENITORI

BISOGNI NON SODDISFATTI E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

180 su 520 questionari compilati



SCUOLA PRIMARIA

SAN GIOVANNI BOSCO

Mancata comunicazione segreteria-dirigente-famiglia
I bambini spesso per terra: si ammalavano più facilmente
Insegnamento di sostenibilità ambientale, raccolta differenziata, mobilità sostenibile
Più laboratori di arte e musica ...
Essere più uniti, cercando e proponendo punti di incontro
Poco dialogo con le famiglie, distacco assoluto
Qualità della mensa
SCUOLA, DOCENTI E PERSONALE ATA
IMPECCABILI (??)
SPAZI TROPPO PICCOLI (??)
MANCANO STRUTTURE RICREATIVE PER I
RAGAZZI (nel rione??)
PIU' VIGILI NEL PLESSO RODARI (all'entrata e all'uscita)

COLLODI

Corsi di informatica come PON (3)
«Far esprimere il più possibile il pensiero dei bambini»
REGOLE per mascherine («a maggio dovevano essere facoltative»)
Tempo prolungato e mensa (per esigenze mamme lavoratrici 2) / Tempo pieno
Più aule (3) anche per laboratori / Più laboratori (offerta??) / Aule più grandi
Regole uguali per tutti (es. festeggiamenti compleanno)
Poco materiale (scolastico e non ??) a disposizione
Laboratori efficienti e non mobili / Laboratori linguistici informatici (3) per pratica
Rientri pomeridiani per recupero lacune in specifiche discipline
Più attività sportiva (2) / Più attività extrascolastiche / Ora di educazione fisica contemporanea ad un'altra classe / Ora di ed. fisica con più competenze / Spazi per attività motorie
«Maggiori attenzioni verso i bambini con difficoltà» / Più conoscenza dei BES
Fornire anche le sezioni di SI di LIM
Spazi più ampi
Aerare la palestra
Classi meno numerose perché le aule piccole
Tanti / Per ora tutti (??)
Non soddisfacente l'insegnamento della L2
Migliorare la struttura / Riprendersi padiglione Pascoli
«Alcuni docenti rovinano il team perché non idonee a spiegare alcune materie»
Installare condizionatori
Maggior confronto costruttivo diretto con le famiglie, non a distanza o di corsa all'uscita da scuola dei bambini / Insegnanti più disponibili all'ascolto di problemi dell'alunno / Più adeguata attenzione ai bambini
L2 insegnata da docenti laureati in lingue con competenze più specifiche
Visionare approfonditamente i progetti presentati in interclasse, soprattutto se «delicati»
Attività alternative per chi non si avvale dell'IRC
Rientri pomeridiani per lo svolgimento dei compiti assegnati a casa
Potenziamento competenze espositiva, padronanza grammaticale, metodo di studio
Mensa di scarsa qualità (??), informatica inesistente, poca conoscenza di musica
Spazio per svago, palestra e giochi non idoneo
«Ricordare che siamo un istituto comprensivo»
«MAGGIORE ATTENZIONE ai BISOGNI dei ragazzi (soprattutto della scuola media...) e al BULLISMO!!!»

SPAZI ALL'APERTO PER F.LLI GRIMM

RODARI

«Una scuola idonea per le medie»
«Più attenzione alla cultura più che all'indottrinamento dettato dal globalismo e più utilizzo dei finanziamenti lautamente ricevuti x le esigenze scolastiche più che per appoggiare iniziative inutili e gravare sulle famiglie per l'approvvigionamento di materiale didattico!»
«Termosifoni sempre accesi che creano sbalzi termici importanti ai bimbi. Spero che quest'anno abbassiate il termostato. Bambini troppo accaldati nonostante in pieno inverno vestiti solo con grembiule e maglietta estiva(esperienza diretta)»
«Per il presso fratelli Grimm più spazi all'aperto con attività in contatto con la natura e magari qualche gioco in più Classi di scuola primaria hanno frequentato presso la struttura di una scuola d'infanzia.»
Qualche miglioramento nel menù della mensa.
Villaggio dei bambini: sfruttare al meglio lo spazio esterno (giochi, tavolini...)
Più dialogo famiglia/ docenti
MAGGIORE ATTENZIONE ai BISOGNI dei ragazzi (soprattutto della scuola media...) e al BULLISMO!!! / Più attenzione alla crescita dei bambini (scelte educativo-didattiche)
«Più coinvolgimento in attività extrascolastiche al Rodari ci sono stati meno coinvolgimento in uscite o manifestazioni rispetto al Collodi. credo che coinvolgere i bambini anche in esperienze all'aperto sia più stimolante e al Rodari c'è meno partecipazione in questo» (2)
«Presenza di aule laboratori, palestra fruibile e strutture adeguate»
«Conoscenze informatiche e spazi per educazione fisica»
«Credo che la scuola e chi la dirige debba far rispettare le "regole" come stabilite dal ministero e non applicarne di suo pugno delle nuove»
Migliorare la struttura (3)
«Nulla la maestra che ha seguito mia figlia in asilo in qst anni è stata molto brava spero che qst anno k andremo alla primaria spero di trovare maestre molto brave»
Orario prolungato con mensa (2)
Maggiori spazi per il transito delle auto / Controllo traffico uscita/entrata
Aule più ampie (4) e spazi per i bambini (??)
Una palestra attrezzata (??) / Più attività fisica (3) / Ed. fisica in palestra dalla prima
Organizzazione in generale (2)
Preparazione dei bambini / meno compiti a casa
«Sostengo che, visto il periodo adolescenziale che i nostri ragazzi stanno vivendo, magari la presenza di uno psicologo sarebbe fondamentale»
«Se ci si mettesse meno in mostra sarebbe meglio»
Corsi di informatica / LIM in tutte le aule
«Soltanto il Carnevale poteva essere gestito meglio, compreso le prove»
Trattamento equo per tutti / L'educazione in classe tra bambini
«L'interazione con qualche docente ha creato qualche disagio nel rapporto con l'alunno. Spesso qualche insegnante ha fomentato discussioni nocive al rendimento dell'alunno»

GENITORI



BISOGNI NON SODDISFATTI E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

180 su 520 questionari compilati

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Corso Roma

Svolgere i compiti a scuola nelle ore pomeridiane

Maggiori attività laboratoriali pomeridiane

Da installare dei condizionatori nel plesso Rodari

Ristrutturazione plesso Rodari

Impegnare i ragazzi in attività extra scolastiche pomeridiane, anche chiedendo un contributo economico, per sviluppare competenze e coltivare passioni complementari a quelle specificatamente scolastiche, da quelle sportive, alle lingue e culture straniere al mondo del digitale; in particolare durante gli ultimi due anni del ciclo della primaria.

È necessario che l'istituzione scolastica venga riconosciuta nella sua autorevolezza, e lasciare troppo spazio ai genitori purtroppo significa far entrare la maleducazione nella gestione condivisa

Pulizie più approfondite nelle aule

Una maggiore attenzione alle attività motorie

Ristrutturazione delle aule

Via Padre Abatangelo

«Leggere» (??)

«Maggiori incontri con i docenti e genitori per pianificare e raggiungere un obiettivo comune»

«Stare più dietro ai ragazzi non focalizzarsi solo sul programma da finire. Non è produttivo per nessuno finire un programma ma la maggior parte è indietro»

«Provvedimenti più importanti in presenza di comportamenti inadeguati»

Il rapporto scuola famiglia

Più sensibilità per gli alunni

«Le insegnanti si sono mostrate poco collaborative e spesso ostili allo scambio di dialogo con i genitori. Spesso hanno sottovalutato i bisogni dei bambini, privandoli anche dell'affettività necessaria ad attirare la loro attenzione. Molte volte hanno creato situazioni di isolamento piuttosto che di inclusione»

Più attività extrascolastiche

«La scuola potrebbe avviare dei corsi di informatica, o altre attività più coinvolgenti x i ragazzi»

GENITORI

La **soddisfazione** delle famiglie è **molto alta** (> del 90%) per tutte le dimensioni indagate, **tranne per la funzionalità degli spazi (79,6) e per la qualità di laboratori e attrezzature (85,2).**

Pur avendo precisato che l'assegnazione e la manutenzione delle strutture (e quindi qualsiasi miglioramento) non è di competenza della scuola ma dell'E.L., le proposte in tale ambito di intervento sono state numerose e in tutti i plessi.

Interessante e nuova tendenza: i genitori appartenenti ad un plesso o grado scolastico si sentono insoddisfatti e propongono miglioramenti per altri plessi e gradi scolastici.

Si tratta di un **«forte» senso di appartenenza** e di una **solida visione unitaria dell'IC?** O, piuttosto, di **genitori che hanno figli in più plessi o gradi scolastici e compilano un solo questionario cogliendo comunque l'opportunità di «far sentire la propria voce»?**

**BISOGNI NON SODDISFATTI
PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**
180 su 520 questionari compilati

RIFLESSIONI



DOCENTI

SODDISFAZIONE - ORGANIZZAZIONE



CAMPI D'INDAGINE	RISULTATO (M+A) %
ORGANIZZAZIONE	
RUOLO DEI GENITORI	(19+53) ⇒96%
SERVIZIO E RUOLO DEI DOCENTI	(50+23) ⇒97%
SERVIZIO E RUOLO DEL DS	(14+20) ⇒99%
SERVIZIO E RUOLO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO	(36+36) ⇒96%
SERVIZIO E RUOLO DEI COLLABORATORI SCOLASTICI	(39+25) ⇒85%
COLLEGIO DOCENTI	(39+29) ⇒91%
CONSIGLIO DI ISTITUTO	(36+34) ⇒93%
ASSISTENTE EDUCATIVO (DISABILI)	(42+28) ⇒93%
FUNZIONALITÀ RISORSE STRUTTURALI (aule, laboratori, palestre, giardino/cortile, sussidi/dispositivi multimediali)	(8+44) ⇒69%

DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (35)

ORGANIZZAZIONE



CHE COSA MIGLIORARE?	IN CHE MODO MIGLIORARE?
L'ASCOLTO	Non lamentandosi ma cominciando a fare tutti una parte del tutto Durante il collegio intervenire, ma soprattutto è necessario ascoltare, senza pregiudizi.
LA RELAZIONE tra docenti e genitori per definire meglio i ruoli	Corsi di formazione per i genitori
STILE RELAZIONALE generale	Diminuire le relazioni rigide impostate in modo autoritario e preferire collaborazione e relazioni orizzontali basate su rapporti aperti e trasparenti Non dando "potere" a docenti che ne abusano a proprio vantaggio e a discapito di altri.
IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE (2) / Una maggior collaborazione da parte dei genitori	Limitando le loro ingerenze / Regolamentare con maggiore disciplina la logistica scolastica ed i rapporti / Attraverso una maggior sinergia con la componente genitori
CONDIVISIONE E COLLABORAZIONE (2)	Favorire una positiva relazione tra docenti di sezione e docenti di sostegno Prevedere maggiori occasioni di incontro e di scambio tra docenti delle diverse interclassi
TUTTI "I PROTAGONISTI" possono migliorare i propri ATTEGGIAMENTI	Ripensando al ruolo di ciascun "protagonista" che talvolta "invade" quello degli altri (collaboratore scolastico che fa le veci del docente soprattutto nella relazione Famiglia-Scuola)
La presenza della LIM IN OGNI AULA	Provvedendo all'acquisto ,in tempi brevi delle lim
Avere CURA DEI BAMBINI CHE HANNO BISOGNO DI LOGOPEDIA	Più attenzione
Maggiore SINERGIA TRA LE PARTI DEL SISTEMA	Creando occasioni di mutuo aiuto
Minor INGERENZA DEI GENITORI (anche fisica, nella scuola) e più FIDUCIA NEI DOCENTI (2)	Maggiore vigilanza, poco spazio di ascolto, maggiore possibilità di esprimere la propria idea (??)
IL LAVORO DEI COLLABORATORI SCOLASTICI (4) / Pulizia degli ambienti	Monitorare il lavoro (3)/Aumentando il numero dei coll. Scol. (??) – Fornire maggiori indicazioni e proporre formazione specifica
GIOCHI PER BAMBINI (2) (Plesso Andersen) migliorare le finalità educative e gli obiettivi didattici –formativi	Acquisto di giochi (2 - scuola infanzia) Potenziare la funzione formativa della scuola.

DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (35)

ORGANIZZAZIONE



CHE COSA MIGLIORARE?	IN CHE MODO MIGLIORARE?
SEZIONI CON MENO BAMBINI	Formando sezioni con meno bambini
Gli spostamenti da un plesso all'altro	Fare un orario scolastico con pochi spostamenti da un plesso all'altro
POTENZIARE I LABORATORI in particolar modo quelli a livello INFORMATICO	Corsi di formazione per docenti con esperti
Il contributo da parte di tutti	Pianificare con maggiore anticipo
IL SERVIZIO MENSA	Migliorare la qualità dei pasti e l'orario di somministrazione
ARREDI (SI) / SERVIZI IGIENICI (2)	Adeguando (arredi) / Richieste al comune per i servizi igienici
LA COMUNICAZIONE tra le diverse "famiglie scolastiche"	Dando l'opportunità a tutti di conoscere l'intera organizzazione, conoscenza che spesso è frammentaria e proveniente da "voci di corridoio"
L'EFFICIENZA DELLA SEGRETERIA / Migliore coordinamento con gli uffici di segreteri	Con maggiore disponibilità / Efficientare la comunicazione tra i vari "attori" della scuola
L'EFFICACIA DEL COLLEGIO DOCENTI	Rendendo più partecipata la presenza con domande, proposte, chiarimenti
Una migliore COMUNICAZIONE TRA I DIVERSI PLESSI / La Comunicazione interna ed esterna	Meno canali di informazione "non ufficiali" (circa 5 gruppi whatsapp attivi) e quindi una minore frammentazione dell'informazione. / Creando, nutrendo e formando relazioni all'interno dell'organizzazione, che siano corrette, equilibrate e che siano indirizzate verso obiettivi comuni e condivisi. Favorendo un ibrido tra top down e bottom up sostenuto da obiettivi di comunicazione misurabili.
L'ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI	Più sinergia tra colleghi e più materiale ludico didattico (SI)
Un sistema più efficace di COINVOLGIMENTO DOCENTE	Allargando la leadership

DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (35)

RISORSE STRUTTURALI



CHE COSA MIGLIORARE?

IN CHE MODO MIGLIORARE?

SCUOLA DELL'INFANZIA

Andersen: «Sarebbe opportuno dotare lo spazio esterno di giochi e avere più manutenzione degli ambienti esterni. (2) Dovrebbero essere cambiati gli infissi interni ed esterni, poiché vecchi e a rischio rottura e crollo, oltre che deteriorati e quindi via di facile accesso per formiche e animali.» (2)

Giochi per bambini e servizi igienici

La qualità del cibo

Gli spazi fuori la scuola più curati per consentire lo svolgimento delle attività all'aperto

Sollecitare gli enti comunali preposti (2) con una cadenza mensile
Collaborando mensilmente con gli enti preposti

Acquisto di giochi e acquisto di scottex per mani
Con una nuova gestione della mensa
Zone ombreggiate e giardino curato e attrezzato

F.LLI GRIMM: Arredi (4)

Servizi igienici (2)

La struttura

Acquistando giochi adatti ai bambini dai 3 ai 5 anni (scivolo di plastica) – 3
Lavori di manutenzione (2)

NON SPECIFICATO IL PLESSO

Più presenze di maestre

Mancano spazi informatici, spazi per fare musica, spazi per educazione fisica: palestra sempre occupata. Nell'androne dei plessi è poco funzionale, pericoloso e soprattutto si disturba.

Aule spaziose e con condizionatori climatizzatori

con molta più attenzione (??)
Coordinare l'orario con la scuola secondaria di I grado.

Con sistema di areazione all'avanguardia, soprattutto in tempo di pandemia
Con impianto canalizzato, pompe di calore e fotovoltaico

Strumenti digitali (3)

Dotando ogni aula / sezione di dispositivi digitali (2) / Dotare le aule di dispositivi informatici anche per gli alunni

Fornitura di armadietti/ mensole dove riporre con cura il materiale

Predisporre contenitori negli spazi comuni (androne e corridoi)

Riduzione di progetto

... per una migliore ripartizione degli spazi

Avere spazi alternativi oltre l'aula

Creare ambienti di apprendimento all'esterno, sfruttando il bel tempo.

DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (35)

RISORSE STRUTTURALI



CHE COSA MIGLIORARE?

IN CHE MODO MIGLIORARE?

COLLODI

Uno spazio "relax" per i bambini disabili / Lo spazio degli alunni col sostegno (4)

Trovare e allestire un'aula / Creando uno spazio dedicato / Sollecitando l'EL

Salubrità e vivibilità delle aule, verde esterno

Silenziosità delle aule attigue alla strada, aerazione delle aule, piantare alberi caducifoglie all'esterno

Incrementare, atteso che il proprietario delle strutture scolastiche è l'ente comunale, l'ascolto proattivo di quei bambini e delle rispettive famiglie con bisogni educativi speciali, sempre nell'ottica del miglioramento continuo

Si potrebbe sensibilizzare ulteriormente l'ente comunale magari sollecitando l'inclusione di tutti i suoi cittadini e soprattutto di quelli dei più piccoli, seminando così già dalla Scuola Primaria, il germe della cittadinanza attiva e della fiducia nell'ente.

Spazi per attività laboratoriali e la palestra / poter usufruire della palestra sempre.

Rendere l'apprendimento più interessante e coinvolgente / Aumentare gli spazi.

Laboratorio di informatica / gestione laboratorio mobile pc x alunni

Il plesso potrebbe essere migliorato quando si avrà a disposizione il padiglione centrale occupato da un altro istituto / Uso di un registro condiviso per la gestione del laboratorio mobile,

Organizzazione più funzionale della palestra
Palestra all'aperto

Rotazione delle classi ogni 15 giorni
Creando qualche attrezzo ginnico stabile all'aperto

Plessi Collodi e F-lli Grimm

Purtroppo le soluzioni risiedono nella volontà dell'Amministrazione Comunale e nulla può fare la scuola

Laboratori e aule (4) / aule più ampie con una cattedra...PC che funzionano

Sarebbe auspicabile poter usufruire di maggiori spazi (4) / Meno alunni per classe

stato strutturale dei bagni (alunni/docenti) Strumentazione/service, bacheche esterne alle aule

acquisto di più casse e microfoni per eventi concomitanti, lavori strutturali nei bagni

SAN GIOVANNI BOSCO

Aula adibita a Laboratorio Didattico e/o Tic

DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (35)

RISORSE STRUTTURALI



CHE COSA MIGLIORARE?

IN CHE MODO MIGLIORARE?

RODARI

Attività di laboratorio

Creazione di un laboratorio di scienze

Gli arredi scolastici ,per esempio gli armadietti, utili per conservare il materiale scolastico.

Acquistando arredi scolastici nuovi in tempi brevi

I dispositivi multimediali non presenti in tutte le aule e non sempre pienamente funzionanti (5) / la dotazione delle Smart TV (alcune aule ne sono sprovviste o quelle in dotazione non funzionano) / Sussidi e dispositivi multimediali, laboratorio di scienze / Lim touch screen e materiale didattico vario (fogli, colla, colori, ecc...)

Fornendone a sufficienza / dispositivi multimediali presenti in tutte le aule e perfettamente funzionanti (3), presenza di un laboratorio di scienze con attrezzatura per effettuare esperimenti./ Attrezzando ogni aula e fornendo più materiale didattico / Utilizzando le risorse economiche a disposizione della scuola / intervenendo in maniera più "tempestiva" laddove possibile

Un laboratorio informatico più funzionale e che possa ospitare un'intera classe, dato il limitato spazio / potrebbe essere reso più funzionale il laboratorio informatico (2), anche con uno mobile

Creando un'area appositamente costruita / Rinnovando il parco macchine Rivedere la disposizione delle postazioni dei computer per favorire le attività cooperative Smettendo i vecchi PC fissi ed usufruendo di un case contenitore di portatili.

Rinnovare/Incrementare la dotazione dell'amplificazione, la pulizia del giardino, la disponibilità di nuovi arredi scolastici (banchi, sedie, armadietti,...).

Potatura siepi e cura/pulizia delle aiuole (sollecitando l'amministrazione) che non può essere sempre "a carico" dei docenti e delle famiglie.

DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (35)

RISORSE STRUTTURALI



CHE COSA MIGLIORARE?

IN CHE MODO MIGLIORARE?

SCUOLA SECONDARIA

È fondamentale avere una stampante e dei pc a disposizione

Il sistema di refrigerazione delle classi soprattutto al plesso Rodari.

Uno spazio dedicato alla custodia e fruizione degli strumenti musicali comune sia per la scuola media, sia per la primaria nel Collodi.

E' indispensabile che ci sia un plesso destinato alla scuola secondaria con ambienti idonei anche a contenere i laboratori e tutto ciò che richiede una scuola moderna e pronta a rispondere alla richieste di innovazione ed internazionalizzazione. Ritengo inoltre che il plesso f.Ili Grimm non sia idoneo ad ospitare la scuola dell'infanzia, sia per la sua propria collocazione (tipo spartitraffico e quindi a forte impatto inquinante), sia per la mancanza di spazi idonei specie all'esterno.

Condizionatori d'aria.

Utilizzando lo spazio-sgabuzzino che si trova di fianco alla scuola media.

Sollecitare la pubblica amministrazione sul tema, in particolare gli assessorati all'istruzione ed ai lavori pubblici.

SODDISFAZIONE GESTIONE

CAMPI D'INDAGINE	RISULTATO (M+A) %
GESTIONE	
EFFICACIA DEL COLLEGIO DOCENTI	(31+37) 90,6%
EFFICACIA GRUPPI DI LAVORO	(37+34) 94,6 %
EFFICACIA DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI	(28+40) 90,6%
EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE INTERNA	(30+37) 89,3%
EFFICACIA SERVIZIO AMMINISTRATIVO	(33+36) 92%
EFFICACIA DELL'ORARIO SCOLASTICO	(37+29) 88 %
FUNZIONALITÀ ED EFFICACIA DELLA GESTIONE DELL'ISTITUTO DA PARTE DELLA DIREZIONE	(42+32) 100%
FUNZIONALITÀ ED EFFICACIA DELLA GESTIONE E VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE DA PARTE DELLA DIREZIONE	(37+33) 92%
FUNZIONALITÀ ED EFFICACIA DEI COLLABORATORI DEL DS	(56+19) 100%
FUNZIONALITÀ ED EFFICACIA DELLE FUS	(51+24) 100%
FUNZIONALITÀ ED EFFICACIA DEI COORDINATORI DI CLASSE/INTERCLASSE/ INTERS.	(51+21) 96%
FUNZIONALITÀ ED EFFICACIA DEI COORDINATORI DI PLESSO	(55+20) 100%
FUNZIONALITÀ ED EFFICACIA DEI COORDINATORI DI GRUPPI DI LAVORO	(51+23) 98,6%
COLLABORAZIONE TRA GLI OPERATORI DELLE DIVERSE FAMIGLIE PROFESSIONALI	(36+37) 97,3%
FUNZIONALITÀ DEGLI INCONTRI DI INTERSEZIONE (25 risposte)	(12+11) 92%
FUNZIONALITÀ DEGLI INCONTRI DI EQUIPE (SP - 42 risposte)	(25+14) 93%
FUNZIONALITÀ DEGLI INCONTRI DI INTERCLASSE (SP - 42 risposte)	(25+11) 86%
FUNZIONALITÀ DEGLI INCONTRI DI DIPARTIMENTO (SP - 42 risposte)	(14+13) 64%
FUNZIONALITÀ DEGLI INCONTRI DI PROGETTUALITÀ SPECIFICHE (SP - 42 risposte)	(22+18) 95%
FUNZIONALITÀ DEI CONSIGLI DI CLASSE (SS - 22 risposte)	(11+10) 95%
FUNZIONALITÀ DEGLI INCONTRI DI DIPARTIMENTO (SS - 22 risposte)	(10+9) 86% ←←%



- La soddisfazione è considerata sulla somma delle risposte MOLTO + ABBASTANZA

DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (50) GESTIONE



Questa indagine può migliorare il funzionamento di questo istituto?

92%

MIGLIORAMENTO GESTIONE (FUNZIONALITÀ)

FUNZIONALITA' INCONTRI DI PROGETTAZIONE	15
CONSIGLI DI CLASSE: INCREMENTO NUMERO ED EFFICIENTAMENTO	4
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	11
IMPEGNO, PROFESSIONALITA'	5
FORMAZIONE	6
COMUNICAZIONE	7
«ASCOLTO» DEL COLLEGIO	3
RILEVAZIONE DOMANDA FORMATIVA (FAMIGLIE)	1



DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (50)

GESTIONE



MIGLIORAMENTO GESTIONE (FUNZIONALITÀ)

FUNZIONALITA' INCONTRI DI PROGRAMMAZIONE / DIPARTIMENTO / PROGETTUALITA'

Rimodulazione (non settimanale, plurisettimanale di 3-4 ore) / Finalizzati (meno di interclasse, più equipe e di plesso) / Alternare on line e in presenza / Non autorizzare assenze-recuperi in programmazione / momenti di condivisione e lavoro / efficientamento dei dipartimenti (es. per scambio buone pratiche, maggior confronto tra colleghi rispetto alle discipline attenzione al carico di attività ??...) / Non far coincidere altri impegni con incontri / Maggior diffusione e condivisione dei progetti di scuola prima delle delibere (Erasmus, E-twinning, ...), dedicando più tempo alle progettualità specifiche; non lasciarle a giugno quando la presenza/partecipazione è scarsa / Più progetti per l'inclusione

15

CONSIGLI DI CLASSE: INCREMENTO NUMERO ED EFFICIENTAMENTO

Inserire un CdC prima degli scrutini / Più collaborazione nel CdC , condivisione

4

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

Collaborazione e confronto per far funzionare l'organizzazione / Tra le diverse famiglie professionali «bidirezionale, senza omissioni o distorsioni» / All'interno dell'equipe, del CdC, dell'organizzazione per essere «parte attiva del sistema e del cambiamento piuttosto che spettatore passivo»

11

IMPEGNO, PROFESSIONALITA'

«la funzionalità è direttamente proporzionale all'impegno del singolo» / La professionalità si manifesta anche con la presenza e la partecipazione attiva agli incontri/iniziative ... / «dipende dall'approccio dei protagonisti all'azione»

5



DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (50)

GESTIONE



MIGLIORAMENTO GESTIONE (FUNZIONALITÀ)

FORMAZIONE

Formazione più specifica, per singola disciplina / adeguata ai gradi di scuola /

6

COMUNICAZIONE

«migliorare il passaggio delle informazioni in modo che sia chiaro a tutti e che sia data la possibilità a chi dissenta di esprimere con tranquillità il proprio punto di vista» / «ognuno interpreta e agisce a seconda della personale interpretazione» / esigenza di conoscere meglio ciò che si è chiamati a deliberare

7

«ASCOLTO» DEL COLLEGIO

"Durante il collegio dei Docenti i docenti vanno ascoltati".

Sarebbe opportuno:

- non "accavallare" gli incontri al fine di rendere più funzionali gli stessi;
- una volta assunta una decisione non tornare indietro sia nei confronti dei docenti sia delle famiglie;
- ascoltare le famiglie, ma non necessariamente dare sempre loro ragione.

3

«ognuno interpreta e agisce a seconda della personale interpretazione»

RILEVAZIONE DOMANDA FORMATIVA (FAMIGLIE)

I colloqui prima dell'inizio della scuola potrebbero essere strutturati diversamente. Farli durare poco causa non partecipazione di tutti i genitori; potrebbe essere una discussione guidata dalle domande che vengono invece fatte compilare ai genitori

1

DOCENTI

SODDISFAZIONE CLIMA LAVORATIVO



- La soddisfazione è considerata sulla somma delle risposte **MOLTO + ABBASTANZA**

CAMPI D'INDAGINE

RISULTATO (M+A) %

CLIMA LAVORATIVO

VALORIZZAZIONE DEL CONTRIBUTO PERSONALE DI OGNUNO	(22+44) 88%
ADEGUATEZZA SPAZI	(12+38) 64,7%
ADEGUATEZZA IGIENE E PULIZIA	(17+43) 81,2%
ADEGUATEZZA ORDINE	(18+52) 90,6%
RAPPORTO CON IL DS	COLLABORATIVO 51 68% ACCOGLIENTE 22 FREDDO E DISTANTE 1
RAPPORTO CON I COLLEGHI	COLLABORATIVO 47 63% ACCOGLIENTE 28 FREDDO E DISTANTE /
RAPPORTO CON LE FAMIGLIE	COLLABORATIVO 56 75% ACCOGLIENTE 15 FREDDO E DISTANTE 3
RAPPORTO CON GLI ALUNNI	COLLABORATIVO 29 ACCOGLIENTE 45 60% FREDDO E DISTANTE 1
RAPPORTO CON I COLLABORATORI SCOLASTICI	COLLABORATIVO 53 71% ACCOGLIENTE 21 FREDDO E DISTANTE 1
RAPPORTO CON IL PERSONALE AMMINISTRATIVO	COLLABORATIVO 54 72% ACCOGLIENTE 13 FREDDO E DISTANTE 8

DOCENTI

CRITICITÀ NEL SISTEMA

(58 risposte)

Qual è la criticità maggiore del nostro Istituto?

CRITICITÀ

→	LA STRUTTURA E GLI SPAZI: MANCANZA E INADEGUATEZZA	24
→	LOGISTICA, DISLOCAZIONE E DISTANZA DEI PLESSI	14
	INGERENZA E POCO RISPETTO DA PARTE DEI GENITORI	4
→	SCARSITÀ DI ORGANICO ATA (2), MATERIALI (FACILE CONSUMO) E SUSSIDI (GIOCHI S.I. E TASTIERA S.P.)	5
	PULIZIA (COLLABORATORI SCOLASTICI)	3
	SCARSA TRASPARENZA NELLE RELAZIONI E IL BASSO CLIMA DI COLLABORAZIONE	1
	SOVRACCARICO E SOVRAPPOSIZIONE DI INCARICHI PER ALCUNE FIGURE RESPONSABILI	1
	L'ATTEGGIAMENTO DA "LEADER INDISCUSSO" DI QUALCHE COMPONENTE DELLO STAFF	1
	IL PROCESSO D'INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO RISCHIA DI DIVENTARE TROPPO "FLUIDO"	1
	LA NON SEMPRE PUNTUALITÀ DELLE COMUNICAZIONI	1
	IL SENSO DI APPARTENENZA: I COINVOLTI SONO POCHI E SEMPRE GLI STESSI	3
	TROPPI PROGETTI	3
	COMUNICAZIONE / POCA CONDIVISIONE NELLE DECISIONI	2



DOCENTI

Qual è il punto di forza del nostro Istituto?

PUNTI DI FORZA	NUMERO
Collaborazione	22
Formazione continua dei docenti	3
Professionalità	10
Accoglienza	7
Organizzazione e progettualità	13
Il senso di appartenenza, mettersi in gioco, «metterci l'anima»	10
Lavoro di squadra	6
Condivisione	7
Clima e cura dei rapporti umani: armonia, inclusione, compattezza...	5
Professionalità del dirigente e del gruppo direzionale	3

PUNTI DI FORZA DEL SISTEMA **(74 risposte)**



DOCENTI

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO (61)

SISTEMA

Cosa va migliorato nel nostro Istituto?

SELEZIONE PIÙ ACCURATA DEI PROGETTI A CUI ADERIRE (a volte troppi!)

7

PIÙ ATTENZIONE ALLA FORMAZIONE: SPECIFICI E ADEGUATI AI DIVERSI GRADII DI SCUOLA; PREPARAZIONE O SUPPORTO PER GESTIONE CASI DIFFICILI

7

STRUTTURE

SPAZI (per laboratori), servizi igienici),
STRUMENTI (fotocopiatrice nella S.S., LIM nelle sezioni, amplificazione, pc)
E ARREDI (arredi aule)

20

RIDIMENSIONARE IL RAPPORTO CON I GENITORI PER RECUPERO RUOLO DOCENTI

4

LA COESIONE E CONDIVISIONE DELLA VISION DI I.C.

8

FAVORIRE L'ASCOLTO DI TUTTI E L'ATTENZIONE PER TUTTI I DOCENTI

3

PULIZIA

3

PROGETTI CHE COINVOLGONO LA SI

L'ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA

2

AVERE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERE OPINIONI DURANTE IL CD

DOPO LA CHIUSURA MENSA, L'ORARIO DI SERVIZIO DOVREBBE ESSERE UGUALE PER TUTTA LA SCUOLA DELL'INFANZIA

2



DOCENTI

PUNTI DI FORZA, CRITICITÀ E PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

180 su 520 questionari compilati

RIFLESSIONI

Dai questionari compilati non emerge «forte» la denuncia dell'inefficacia della comunicazione che pure si «fa passare» attraverso modalità estemporanee e canali non ufficiali.

Tuttavia, come emerso dall'analisi dei PUNTI DI FORZA - che, paradossalmente, diventano anche CRITICITÀ - e dall'espressione delle PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO, **«la voglia» di mettersi in gioco «scoprendo» le proprie carte è in fermento.** Ma ... è accompagnata da un altrettanto vivace **impegno a «fare la propria parte» che possa trasformare le parole in fatti?** Quante persone – magari tra coloro che non si sono sentiti pienamente valorizzati – sono pronte a farsi coinvolgere nel miglioramento dell'ORGANIZZAZIONE, della GESTIONE e del CLIMA?



PERSONALE ATA

N.20 QUESTIONARI COMPILATI/ N.27 TOTALI ⇒ 74%



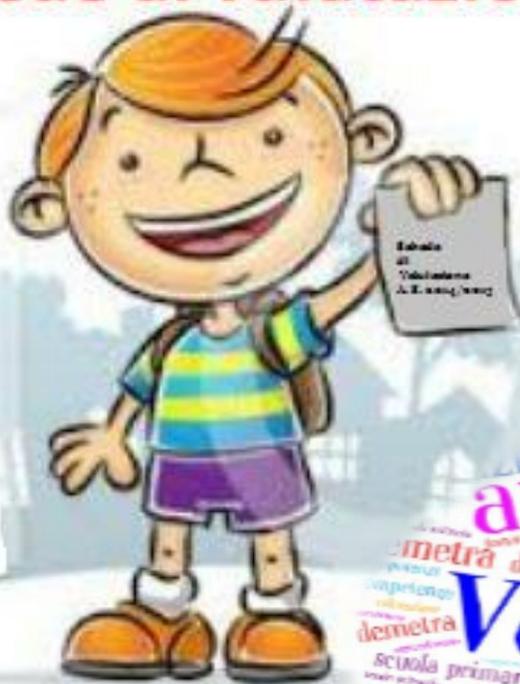
CAMPI D'INDAGINE	RISULTATO (M+A) %
ORGANIZZAZIONE	
ORARIO DI LAVORO	(4+16) 100%
EQUITÀ NELL'ASSEGNAZIONE DEI CARICHI DI LAVORO	(2+16) 90%
EFFICACIA DELLE RIUNIONI DEL PERSONALE ATA	(2+15) 85%
RICONOSCIMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE CAPACITÀ LAVORATIVE DI OGNUNO	(2+11) 65%
FACILITAZIONE DEL DSGA CON DIRETTIVE CHIARE	(5+15) 100%
RISPETTO DELLE DECISIONI PRESE IN RIUNIONE	(1+16) 85%
CLIMA DI COLLABORAZIONE NEI RAPPORTI TRA IL PERSONALE	(4+15) 90%
ORIENTAMENTO E SOSTEGNO DEL DS	(5+13) 90%
CLIMA SERENO, DI COLLABORAZIONE E SUPPORTO CREATO DAL DS	(6+12) 90%

PERSONALE ATA

CAMPI D'INDAGINE	RISULTATO (M+A) %
RAPPORTI CON I DOCENTI	
RISPETTO DELLE REGOLE STABILITE	(7+12) 95%
DISPONIBILITÀ E COLLABORAZIONE	(10+9) 95%
CONOSCENZA DEL PIANO DELLE ATTIVITÀ DEL PERSONALE ATA	(4+12) 80%
STRUTTURE E IGIENE	
GLI SPAZI E I MATERIALI SONO FUNZIONALI	(3+13) 80%
LE NORME SULLA SICUREZZA SONO RISPETTATE	(4+11) 75%
FORMAZIONE	
LA SCUOLA ORGANIZZA CORSI DI FORMAZIONE	(2+12) 70%
LE INIZIATIVE FORMATIVE SONO DI SUPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DEL LAVORO	(2+12) 70%
LA SCUOLA FORMA IL PERSONALE NELL'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE	(3+11) 70%



Schede di valutazione



L'AUTOANALISI ... dai **RISULTATI** **SCOLASTICI**

Della COMPONENTE D'INDAGINE **ALUNNI** sono stati analizzati **I RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI** misurati attraverso gli scrutini (VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI) e il compito autentico a conclusione del MF 3.

VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
APPREZZAMENTO DEI LIVELLI DI COMPETENZA
FINALE

ALUNNI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI*

Scuola Secondaria 1° grado



CLASSI	N° DEGLI ALUNNI POSIZIONATI NEI LIVELLI				TOTALE ALUNNI
	LIV A	LIV B	LIV C	LIV D	
1^A	4	8	1	/	13 su 17
1^B	3	8	4	/	15 su 18
1^C	5	8	3	/	16 su 18
1^D	8	5	2	/	15 su 19
2^A	3	10	4	/	17 su 23
2^B	9	10	/	/	19 su 20
2^C	2	2	6	/	11 su 16
2^D	5	4	2	/	11 su 14
3^A	7	4	1	/	12 su 13
3^B	9	6	/	/	15 su 16
3^C	7	9	5	1	22 su 24
3^D	5	8	2	/	15 su 16
					194 su 214

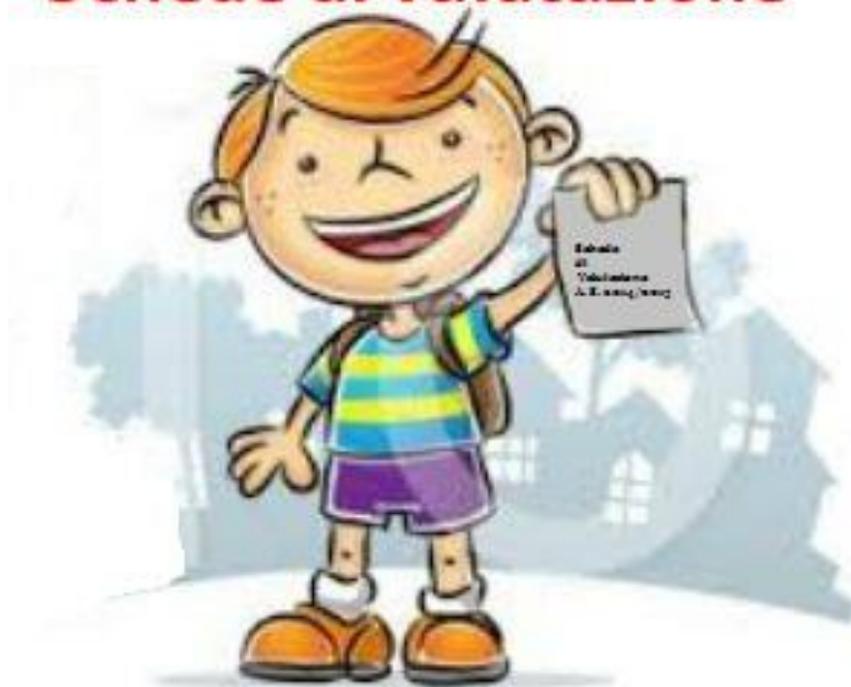
* Rilevati attraverso la somministrazione del compito autentico a verifica del MF n.3

ALUNNI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI*

Scuola Secondaria 1° grado

Schede di valutazione



ITALIANO			
VOTO	FREQUENZA	TOTALE ALUNNI	%
10	28	214	13
9/8	122		57
7/6	64		30
5	/		/
MATEMATICA			
VOTO	FREQUENZA	TOTALE ALUNNI	%
10	22	214	11,995
9/8	104		48
7/6	87		40
5	1		0,005
INGLESE			
VOTO	FREQUENZA	TOTALE ALUNNI	%
10	25	214	12
9/8	101		47
7/6	88		41
5	/		

* Rilevati dai voti di scrutinio finale

ALUNNI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI*

ESAMI DI STATO

CLASSI	N° ALUNNI PER VOTO				TOTALE ALUNNI
	10 E LODI	10	9 / 8	7/6	
3^A	4	/	7	2	13
3^B	5	2	8	1	16
3^C	1	1	11	11	24
3^D	1	/	10	5	16
TOTALE	11	3	36	19	69



ALUNNI LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI*

CLASSI	N° DEGLI ALUNNI POSIZIONATI NEI LIVELLI				TOTALE ALUNNI
	LIV A	LIV B	LIV C	LIV D	
1^A	13	10	/	/	23/23
1^B	9	13	/	/	22/22
1^C	13	8	2	/	23/23
2^A	13	3	/	/	16/18
2^B	8	6	4	/	18/20
2^C	7	7	3		17/19
2^D	9	3	5	/	17/18
3^A	24	3	/	/	27/27
3^B	10	5	1	/	16/16
3^C	8	6	1	/	15/16
4^A	7	4	4	/	15/16
4^B	7	7	1	/	15/15
4^C	3	7	7	1	18/18
4^D	6	7	5	1	19/20
5^A	11	12	/	/	23/24
5^B	12	3	/	/	15/20
5^C	1	6	6	1	14/22
5^D	4	4	3	1	12/14
5^E	3	4	6	/	13/16
TOT	165	118	48	1	338/367

Scuola Primaria «COLLODI»



* Rilevati attraverso la somministrazione del compito autentico a verifica del MF n.3

Scuola Primaria «RODARI»

CLASSI	N° DEGLI ALUNNI POSIZIONATI NEI LIVELLI				TOTALE ALUNNI
	LIV A	LIV B	LIV C	LIV D	
1^A	13	8	3	/	24/24
1^B	11	8	5	/	24/24
2^A	9	8	4	/	21/22
2^B	8	8	1	/	17/20
2^C	5	7	7	/	19/19
3^A	10	7	5	1	23/23
3^B	9	7	5	/	21/21
4^A	13	3	2	/	18/18
4^B	12	4	1	/	17/20
5^A	8	17	2	/	27/28
5^B	2	21	2	/	25/26
TOT	100	98	37	/	236 su 245

ALUNNI LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI*



Scuola Primaria «SAN G. BOSCO»

CLASSI	N° DEGLI ALUNNI POSIZIONATI NEI LIVELLI				TOTALE ALUNNI
	LIV A	LIV B	LIV C	LIV D	
1^A	14	/	/	/	14/14

* Rilevati attraverso la somministrazione del compito autentico a verifica del MF n.3

Scuola Primaria

ALUNNI LIVELLI DI APPRENDIMENTO FINALI*

LIVELLO	FREQUENZA	TOTALE ALUNNI	%
LIVELLO A	282	626	45
LIVELLO B	216		34,5
LIVELLO C	85		13,7
LIVELLO D	5		0,8
NON RILEVATO (ASSENTI)	38		6



* Rilevati attraverso la somministrazione del compito autentico a verifica del MF n.3

ALUNNI LIVELLI DI

APPRENDIMENTO FINALI*

Scuola Primaria

Schede di valutazione



* Rilevati dai voti di scrutinio finale

ITALIANO

LIVELLO	FREQUENZA	TOTALE ALUNNI	%
AVANZATO	333	626	53
INTERMEDIO	216		34,5
BASE	74		12
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	2		0,5

MATEMATICA

LIVELLO	FREQUENZA	TOTALE ALUNNI	%
AVANZATO	346	626	55,3
INTERMEDIO	204		32,7
BASE	75		12
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	/		/

INGLESE

LIVELLO	FREQUENZA	TOTALE ALUNNI	%
AVANZATO	326	626	52
INTERMEDIO	200		32
BASE	100		16
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	/		/

DALL'AUTOANALISI AL RAV

La scuola - come organizzazione che apprende - ha la capacità di cambiare e adattarsi regolarmente a nuovi ambienti e circostanze e i suoi membri, individualmente e insieme, hanno la capacità di realizzare la loro visione.

**... e quando i nuovi ambienti e le nuove circostanze sono determinate da una PANDEMIA...
CAMBIANO I TRAGUARDI!**



Priorità

Innalzamento del livello di rendimento scolastico complessivo dell'Istituto Comprensivo

Traguardi

Innalzare il livello di rendimento scolastico rispetto al precedente anno scolastico. Rilevato all'atto dello scrutinio finale, ad una quota di **alunni collocati nelle fasce di valutazione medio-alta** (livello avanzato e intermedio nella scuola primaria e voto 7-10 nella scuola secondaria di I grado) **del 75% rispetto al totale della popolazione scolastica** della primaria e della secondaria di I grado.

CONCLUSIONI

”

Un giorno degli animali si radunarono nella foresta e decisero di aprire una scuola. Un coniglio, un uccello, uno scoiattolo, un pesce ed una anguilla costituirono il corpo docente.

Il coniglio insistette affinché nelle materie di insegnamento ci fosse la corsa. L'uccello pretese di introdurvi il volo. Il pesce volle a tutti i costi aggiungervi il nuoto, e lo scoiattolo s'intestardì esigendo che fosse insegnata l'arrampicata sull'albero in perpendicolare. Ognuno insomma volle che la propria specialità diventasse materia di insegnamento, e così alla fine ci misero di tutto pretendendo che ogni animale frequentasse ogni disciplina.

Proprio questa scelta fu l'inizio dei guai. Il coniglio, pur essendo un portento nella corsa, non riusciva a inerpicarsi su un albero in verticale; per lui quella materia era davvero un problema. A furia di cadere all'indietro riportò una sorta di lesione cerebrale, e da quel momento in poi non riuscì nemmeno più a correre. Il risultato finale? Oltre a confermarsi un disastro nell'arrampicata in verticale, peggiorò invariabilmente nella corsa.

La stessa sorte capitò all'uccellino, un asso nel volo in grado di compiere bellissime evoluzioni ma...non altrettanto brillante quando gli venne richiesto di saper scavare con le zampe la tana nel terreno. Si ruppe il becco, rovinò le sue ali, e avanti di questo passo retrocesse persino dalle sue precedenti abilità nel volo.

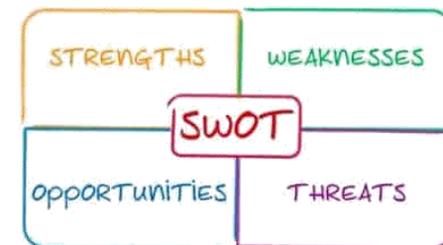
Fu così che gli animali compresero che nessuna scuola avrebbe potuto funzionare con queste premesse, e che sarebbe stato molto meglio che tutti tornassero a fare ciò che erano bravi a fare...cercando semplicemente ogni giorno di migliorare ciò che non

”

sapevano fare bene.

“La scuola degli animali” di Leo Buscaglia – da Vivere Amare Capirsi

CONCLUSIONI



Tirando le somme ... analizzando criticità, punti di forza, opportunità e rischi ...

Occorre **apprezzare le differenze**, rendersi conto che gli esseri umani vedono il mondo non per come é ma per come sono loro. In fondo **le differenze di visione sono una fonte di dati che ci può far crescere.**

In fondo ... sapersi valutare è imparare ad analizzare il proprio operato per guardare il presente, accettare le trasformazioni e migliorarsi.

L'unico strumento che ognuno di noi ha per migliorarsi [...] è sviluppare la capacità di sapersi valutare obiettivamente. Se non lo sappiamo fare con attenzione, come possiamo capire se stiamo migliorando o peggiorando?

Randy Pausch, L'ultima lezione, Realizzate i vostri sogni d'infanzia, 2007